Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

3 курс, қазақ бөлімі, 5B010300-Педагогика және психология мамандығы,

«Жастарды әлеуметтендіру мәселелері»

пәні

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
|  |  | | БК | 2 | 1 | | - | 3 | | 5 |
| Дәріскер | | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | | E-mail:  moldasank@mail.ru | | | |
| Телефоны | | Телефон:  87023142229 | | | | Дәрісхана | | | 408 | |
| Ассистент | | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | | E-mail: | | | |
| Телефоны | | Телефон: | | | | Аудитория | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Студенттерге әлеуметтік саладағы мәселелер, жастардың мәселесі туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру; әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарын үйрену, шетелдік және отандық тәжірибелерге талдаулар жасау.  **Курстың мақсаты:**  Студенттерді әлеуметтендіру мәселелердің теориясымен, оны жүзеге асырудың қазіргі амалдарымен таныстыру, жоспарлау, талдау және бағалау әдістемелерін меңгерту, тұлғаны әлеуметтендіруде социумның педагогикалық мүмкіндіктерін кіріктіру жолдарын кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру.  **А) когнитивті қабілетті болу :**  - қажетті білімдерін қайта жаңғырту; әлеуметтік тәрбие ерекшеліктерін талқылау;  - әлеуметтік-мәдени іс-әрекеттің теориялық және әдістемелік негіздерін білу*;*  Б) **функциональдық қабілетті болу:**  - Тұлғаның әлеуметтік дамуының, әлеуметтенуінің ғылыми әдіснаматық негіздерін беру, түйінді ұғымдарын, тұлғаның әлеуметтену үрдісінің қоғамдағы ролі мен маңызы туралы білім мазмұнын игеру;   * Жастарды әлеуметтендірудің қазіргі мәселелері мен амал, технологиялары туралы біліммен қарулану; * білім беру, спорт, сауықтыру, бос уақытты ұйымдастыру орындарында әлеуметтік-мәдени бағдарламамен *жұмыс істеу.* * жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметі саласындағы (нақты) зерттеулерге тән әдістерді талдай білу.   **В) жүйелі қабілетті болу:**  - әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба *құрастыру;*  - курс бойынша қысқаша жоспар *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*;  - жинақтаған ақпараттар негізінде папка *дайындау;*  *-* студенттік конференцияда мақала жазу *.*  **Г) әлеуметтік қабілетті болу:**  -топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;*  - кемшіліктерді қабылдай білу және *қорытынды шығару;*  - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.*   * **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** * Әлеуметтендіру теориясы мен практикасын ұштастыруды үйрену; * Курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу. * Әлеуметтік-мәдени іс-әрекеттер жүйесінің теориялық-әдістемелік негіздерін меңгеру арқылы қазіргі қоғамдағы жастардың рухани құндылық мәселесі мен қарым-қатынас жүйесінің теориялық-әдістемелік негіздерін меңгеру. |
| Пререквизит-  тері | Педагогика, Педагогика мамандығына кіріспе, «Психология», «Әлеуметтік педагогика». |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиет**   1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы.Учебное пособие. 3-изд.Алматы: 2013.-190с. 2. Ш.Т.Таубаева./ Методология и методика дидактического исследования.учеб.пос.- КазНУ.им. Ал-фараби. Алматы:Қазақ университеті, 2015.-246с. 3. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / [Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б.Төлешова және т. б.]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2015.- 188, [2] . 4. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика: әдіснама, теория,тәжірибе: Оқу құралы. -Алматы: «Қазақ университеті». 2013, -254 б. 5. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика. Оқулық.-Алматы: «Қазақ университеті». 2014. -256 б. 6. Әбиев Ж.,Бабаев С.,Құдияров , Педагогика А., 2004.   **Қосымша:**  1.Смирнов В.П.,Общая педагогика М.,1999  2.Джоэл Мари Тойч, Часмтон К. Тойч Путь к успеху искусство познать изменить себя. Екатеринбург, 2000  3.Под ред. Полот Е.С. Новое педагогические информационные технологии в системе образования., М.,1999  4. . Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 240 с.   1. **Интернет-ресурстары: Eacott**, Scott. Educational Leadership Relationally, 2015. 2. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016ж, 192 б. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау;  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта /күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.** **Тұлғаны әлеуметтендірудің әдіснамалық теориялық негіздері** | 2 |  |
| **1семинар .** Әлеуметтендіру ұғымының генезисі | 1 | 5 |
| 2 | **2 дәріс.** Тұлға әлеуметтену объекті және субъекті ретінде | 2 |  |
| **2 семинар.** Тұлғаны әлеуметтендіру әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде. | 1 | 5 |
| 3 | **3 дәріс.** Тұлғаны зерттеудегі философиялық, психологиялық және әлеуметтанулық ыңғайлар | 2 |  |
| **3 семинар.** Тұлғадағы әлеуметтік-типтік ерекшеліктерді айқындау әлеуметтанудың міндеті ретінде | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Әлеуметтендіру үрдісінің құрамдас бөліктері. | 1 | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамалары. | 2 |  |
| **4 семинар**. Тұлға теориясы және әлеуметтену. | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс.** Әлеуметтендірудің теориялық негіздері мен кезеңдері | 2 |  |
| **5 семинар.** Тұлғаны әлеуметтендіру тұжырымдамалары | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  Тұлға мен қоғамның өзара әрекеттесу мәселелері. | 1 | 19 |
| 6 | **6 дәріс**. Жастарды зерттеу мэселелерінің әлеуметтік және теориялық алғышарттары. | 2 |  |
| **6 семинар.** Жастарды әлеуметтендірудің өзектілігі. | 1 | 5 |
|  | **Бақылау жұмысы** |  | 5 |
| 7 | **7 дәріс.**  Әлеуметтендіру тетіктері. | 2 |  |
| **7семинар.** Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық негіздері. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Әлеуметтенген тұлға. | 1 | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары. | 2 |  |
| **8 семинар.** Әлеуметтендіру тетіктері. | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Әлеуметтендіру факторлары. | 2 |  |
| **9семинар.** Әлеуметтендірудің мезофакторлары. | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** | 1 | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Адамның стихиялы әлеуметтенуіне аймақтық  ерекшеліктің ықпалы. | 2 |  |
| **10 семинар.** «Субкультура» әлеуметтен дірудің мезофакторы ретінде | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Коммуникация тұлғаны әлеуметтендіру өзегі ретінде | 2 |  |
| **11 семинар.** Отбасы тұлға дамуы мен тәрбиесінің әлеуметтік мәдени ортасы ретінде. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:5** Отбасының әлеуметтендіру қызметі. | 1 | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Әлеуметтендірудің дәстүрлі формаларының тоқырауы. | 2 |  |
| **12 семинар.** Әлеуметтендіру үрдісіндегі түрлі ұйымдардың қызметтері. | 1 | 5 |
| 13 | **13 дәріс.** Мемлекеттік жастар саясатының қалыптасуы | 2 |  |
| **13 семинар.**  Қарым қатынас тұлғаны әлеуметтендірудің өзегі ретінде. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Субкультура және әлеуметтену. | 1 | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Жастарды әлеуметтендіру және инновация. | 2 |  |
| **14 семинар.** Компьютерлендіру және тұлғаның әлеуметтенуі. | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Қазіргі әлеуметтендірудің әдіснамалық мәселелері. | 2 |  |
| **15 семинар.** ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** Қазіргі казақстандық қоғамның гендерлік, жас ерекшелік және әлеуметтік құрылымының ерекшеліктері | 1 | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Ә.Р. Масалимова А.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова Н.С.

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Қ.Ш. Молдасан